

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu

rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.Dz.U. 2020 poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu.
- Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 02.08.2021r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W roku szkolnym 2021/2022 realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dostosowana będzie do wytycznych MEiN, MZ oraz GIS związanych z pandemią koronawirusa COVID-19.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz zespołów nauczycielskich,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych, zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Elementarne zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zakładają:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz znajomość kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych, jak również budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Ważnym obszarem oddziaływań wychowawczych jest kształtowanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej z wykorzystaniem otoczenia szkoły (park, jezioro, pola uprawne). Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- respektuje normy społeczne.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie właściwego stosunku do świata oraz postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, a także kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 6) przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat roztrzonego korzystania w procesie kształcenia, z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie kondycji psychicznej uczniów prowadzonej w sposób, który zapewni optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przy jednoznacznej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozwijanie motywacji do uczenia się,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- uświadamianie uczniom zasad prawidłowego poruszania się w internecie zgodnie z netykietą,
- uświadamianie uczniom szkodliwego wpływu zbyt długiego i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem nauczycieli, pedagogiem, terapeutą pedagogicznym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje aktualizację oraz upowszechnia wewnętrzny regulamin, procedury funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń i w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem działań przeciwdziałających COVID-19 i promujących zdrowie.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przekazują wychowawcom swoje spostrzeżenia i uwagi odnośnie uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,

- udzielają wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz innych trudnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o społeczny rozwój uczniów poprzez organizowanie zajęć z wykorzystaniem metod pracy w grupie i metody projektu oraz poprzez wspólne ocenianie efektów tej pracy,
- podejmują działania wychowawcze wzmacniające właściwe zachowania uczniów,
- realizują działania o charakterze antydyskryminacyjnym, wspierające integrację środowiska szkolnego,
- współpracują ze szkolnym pedagogiem, terapeutą pedagogicznymi innymi specjalistami, w tym z PPPP,
- rozpoznają potrzeby dzieci i młodzieży, a tym samym ułatwiają im adaptację w przestrzeni szkolnej i grupie rówieśniczej po długotrwałej izolacji spowodowanej pandemią COVID-19.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z zasadami wewnątrzszkolnymi, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspólnie z rodzicami i uczniami oceniają podejmowane działania wychowawcze,
- organizują i koordynują działania PPPP w zakresie pomocy udzielanej pomocy uczniom.

5. Zespoły nauczycielskie:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny i terapeuta pedagogiczny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizują i prowadzą różne formy zajęć zgodnie z zaleceniami w opiniach, orzeczeniach wydanymi przez poradnię i zleconymi przez dyrektora szkoły.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołami nauczycielskimi i radą pedagogiczną, świetlicą szkolną i biblioteką szkolną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- reprezentuje szkołę podczas uroczystości gminnych i państwowych,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Wszystkie zaplanowane uroczystości szkolne odbywać się będą zgodnie z harmonogramem w formie dostosowanej do aktualnych zasad i ograniczeń spowodowanych pandemią COVID-19.

KALENDARZ UROCZYŚTOŚCI SZKOLNYCH I IMPREZ W ROKU 2021/2022

| Harmonogram uroczystości szkolnych | Odpowiedzialni |
|---|---------------------------|
| 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 | Dyrektor szkoły |
| 2. Dzień Patrona Szkoły | p. I. Urbańska-Kloskowska |
| 3. Beatyfikacja kar. Stefana Wyszyńskiego | p. H. Nowicka |
| 4. Dzień Bibliotek Szkolnych | p. E. Gilas |
| 5. Dzień Edukacji Narodowej | p. R. Jarecka |
| 6. Ślubowanie kl. I | p. A. Skubiszewska-Olszak |
| 7. Dzień Papieski | p. H. Nowicka |
| 8. Światowy Dzień Oszczędzania | p. E. Bankert |
| 9. Narodowe Święto Niepodległości | p. A. Nowakowska |
| 10. Prawa i obowiązki ucznia | p. A. Ciszewska |
| 11. Andrzejki | w klasach |
| 12. Mikołajki | w klasach |

| | |
|--|--|
| 13. Święta Bożego Narodzenia – Jasełka | p. A. Skubiszewska-Olszak, p. B. Brzezińska, p. W. Schulz |
| 14. Dzień Babci i Dziadka | w klasach |
| 15. Historia Witosławia | p. E. Gilas, p. W. Schulz, E. Bankert |
| 16. Dzień Bezpiecznego Internetu | p. A. Szczepański, E. Bankert, p. J. Schulz |
| 17. Matematyka Królowa Nauk | p. A. Nowakowska, E. Bankert |
| 18. Rekolekcje Wielkopostne | p. H. Nowicka |
| 19. Dzień Świętego Patryka | p. A. Ciszewska |
| 20. Pierwszy Dzień Wiosny | p. M. Wenerska, p. P. Perdoch |
| 21. Wielkanoc | p. A. Skubiszewska-Olszak, p. B. Brzezińska, p. W. Schulz |
| 22. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | p. E. Gilas, p. R. Jarecka, p. I. Urbańska-Kloskowska |
| 23. Rocznica Konstytucji 3 Maja | p. W. Schulz |
| 24. Dzień Ziemi | p. A. Nowakowska, p. A. Ciszewska |
| 25. Dzień rodziny | p. E. Bankert, p. J. Schulz |
| 26. Zakończenie roku szkolnego | Dyrektor, p. A. Nowakowska |

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021-2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwiększenie świadomości uczniów w temacie zagrożeń związanych z nieprawidłowym korzystaniem z komputera i Internetu.
5. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Promowanie zachowań prozdrowotnych między innymi poprzez prowadzenie odpowiednich zajęć tematycznych.
2. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych we wskazanych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy promują wśród uczniów i rodziców wartości przyjęte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

Uczniowie

| | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| S F E R A I N T E L E K T U A L N A | Rozpoznanie rozwijanie możliwości, uzdolnień zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | nauczyciele, wychowawcy | wrzesień 2021 r.- czerwiec 2022 r. |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach nauczycielskich I-III, IV-VIII, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, kina, opery, na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na „Tablicy sukcesów” Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | nauczyciele dyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego. |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej, Targi Edukacyjne | wychowawcy, doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach. |
| | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, | wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z planem pracy wychowawców planem |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | realizacja tematów ze Szkolnego Programu: "Pozytywni" | | dydaktyczno-wychowawczym. |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami, nagradzanie za najwyższą średnią, najlepszą frekwencję oraz największe postępy w nauce. | nauczyciele | Zajęcia zgodne z harmonogramem opracowanym w planach pracy wychowawców i terminarzem konkursów. |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. | pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | Zgodnie z potrzebami. |
| S F E R A M O R A L N A | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych osób. | Działalność charytatywna – w ramach Szkolnego Programu: "Liderzy Profilaktyki", realizacja Szkolnego Programu: "Pozytywni", Działalność Samorządu Szkolnego, | opiekun samorządu szkolnego, pedagog, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciel religii, dyrektor | Zgodnie z planem pracy SU, zgodnie z planem pracy, |
| | Wzrost szacunku do dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat patriotyzmu, Obchody Dnia Patrona Szkoły, Obchody Roku | nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, planami pracy wychowawców oraz planami |

| | | | |
|---|---|--|---|
| autorytetów i wzorców moralnych. | Kardynała Stefana Wyszyńskiego, | | dydaktyczno-wychowawczym. |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze i przedmiotowe. | nauczyciele | Wg harmonogramu wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje przedmiotowe poświęcone tej tematyce, wycieczki. | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z planem pracy wychowawczo-dydaktycznej |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji i szacunku, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Działania dotyczące adaptacji uczniów w ramach Szkolnego Programu: "Liderzy Profilaktyki", realizacja Szkolnego Programu: "Pozytywni" | wychowawcy i nauczyciele, pedagog, terapeuta pedagogiczny, dyrektor, wolontariusze | Zgodnie z planem pracy wychowawców, przyjętymi przez Radę Pedagogiczną Programami, zgodnie z planami godz. wychowawczych, |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> ● program: "Zdrowe odżywianie", ● zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, ● program profilaktyczny: „Świadomie odmawiam”, „Liderzy Profilaktyki” | nauczyciele, terapeuta pedagogiczny, pedagog szkolny, dyrektor | Zgodnie z planem pracy wychowawczo-dydaktycznej, terapeuta |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • programy profilaktyczne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nakle n/ Not. • Dzień Bezpiecznego Internetu • Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka w edycji 2021/2022 | | |
| S P O Ł E C Z N A | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | Omówienie statutu szkoły i dokumentów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Szkolny Program: "Pozytywni" | wychowawcy | Zgodnie z planem pracy wychowawców. |
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Przedstawienia teatralne o tematyce profilaktycznej, Szkolny Program: "Pozytywni", Szkolny Program: "Liderzy profilaktyki" | pedagog szkolny, opiekun samorządu uczniowskiego | Zgodnie z harmonogramem. |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec | Udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach | nauczyciele, opiekun | Zgodnie z planem pracy wychowawców |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | środowiska naturalnego | charytatywnych, wycieczki krajoznawcze. | samorządu uczniowskiego | i nauczycieli świetlicy. |
| | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Lekcje prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Wycieczki zawodoznawcze. | doradca zawodowy, pedagog szkolny | Zgodnie z organizacją roku szkolnego. |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. | wychowawcy, pedagog szkolny | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w ciągu dwóch tygodni następnego miesiąca. |
| S F E R A E | Nabywania świadomości i rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie | Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, zajęcia psychoedukacyjne, realizacja Szkolnego Programu "Pozytywni", | wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, | Zgodnie z planem pracy wychowawców. Zgodnie z Programem |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| M O C J O N A L N A | samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | realizacja Szkolnego Programu "Liderzy profilaktyki", | doradca zawodowy | Szkolnego Doradcy Zawodowego, Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci oddziału przedszkolnego Zajęcia psycho-edukacyjne dla wskazanych klas Zajęcia psychoedukacyjne realizowane podczas godzin wychowawczych. |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | Lekcje wychowawcze. | wychowawcy | Zgodnie z planem pracy wychowawców |

Grono pedagogiczne

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| P S Y C H O E D U K A C J A | Podnoszenie kompetencji wychowawczych grona pedagogicznego | Prelekcja: „Rozpoznawanie objawów zażywania środków psychoaktywnych.” | specjalista z Powiatowej Komendy Policji | rok szkolny, |
| | | "Depresyjność dzieci i młodzieży - rozpoznawanie i pierwsze interwencje pomocowe" | PPPP w Nakle n. Not. | rok szkolny, |

Rodzice

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------------------------|
| P E D A G O G I Z A C J A | Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców | Prelekcja: Jak pomóc dzieciom, by radziły sobie z własnymi uczuciami. | zaproszony specjalista | I półrocze |
| | | Negatywny wpływ zbyt wczesnego korzystania przez dzieci z komputera, tabletu... | pedagog terapeutyczny | II półrocze (grupa starsza) |
| | | Nowe aplikacje w telefonach - zagrożenia dla dzieci i młodzieży (Tik-Tok, snapchat, itp.) | pedagog szkolny | II półrocze (grupa młodsza) |

Zespół opracowujący program:

Przewodnicząca: *Ilona Manys* – nauczyciel, pedagog
Anna Skubiszewska-Olszak – nauczyciel, oligofrenopedagog
Roksana Jarecka - nauczyciel, oligofrenopedagog,
Arkadiusz Szczepański – nauczyciel, terapeuta pedagogiczny
Ewelina Piasecka – rodzic
Julia Piasecka – uczennica klasy VII