

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Statut Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz zespołów nauczycielskich,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych, zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Elementarne zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zakładają:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz znajomość kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, przekazywanie

dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, jak również budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Ważnym obszarem oddziaływań wychowawczych jest kształtowanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej z wykorzystaniem otoczenia szkoły (park, jezioro, pola uprawne). Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II.Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Witosławiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- respektuje normy społeczne

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie właściwego stosunku do świata oraz postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, a także kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami

i wychowawcami,

- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 6) przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat roztropnego korzystania w procesie kształcenia, z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- 5) doskonalenie umiejętności planowania i organizacji czasu do nauki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 3) wspieranie kondycji psychicznej uczniów prowadzonej w sposób, który zapewni optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przy jednoznacznej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb

indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- 4) podjęcie dodatkowych działań opiekuńczych, wychowawczych i związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom z Ukrainy,
- 5) wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów w trakcie i po nauczaniu zdalnym.

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnoz w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- mobilizowanie uczniów do podnoszenia poziomu kultury osobistej,
- rozwijanie motywacji do uczenia się,
- rozwijanie umiejętności planowania i organizowania czasu do nauki,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- doskonalenie techniki głośnego czytania oraz czytania ze zrozumieniem, zwracanie szczególnej uwagi na poprawną pisownię na każdej lekcji,
- zintensyfikowanie działań w ramach profilaktyki bezpiecznego korzystania z paneli internetowych wśród uczniów i rodziców,
- wdrażanie dzieci do samodzielności, motywowanie do podejmowania wyzwań,
- uświadamianie uczniom szkodliwego wpływu zbyt długiego i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtowanie pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem nauczycieli, pedagogiem, terapeutą pedagogicznym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- nadzoruje aktualizację oraz upowszechnia wewnętrzny regulamin, procedury funkcjonowania szkoły w czasie pandemii.
- podejmuje działania wobec ucznia, który dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń i w trudnych sytuacjach wychowawczych
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przekazują wychowawcom swoje spostrzeżenia i uwagi odnośnie uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- pomagają wychowankom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz innych trudnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o społeczny rozwój uczniów poprzez organizowanie zajęć z wykorzystaniem metod pracy w grupie i metody projektu oraz poprzez wspólne ocenianie efektów tej pracy,

- podejmują działania wychowawcze wzmacniające właściwe zachowania uczniów,
- realizują działania o charakterze antydyskryminacyjnym, wspierające integrację środowiska szkolnego,
- współpracują ze szkolnym pedagogiem, terapeutą pedagogicznymi innymi specjalistami,
- rozpoznaje potrzeby dzieci i młodzieży, a tym samym ułatwiają im adaptację w przestrzeni szkolnej i grupie rówieśniczej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z zasadami wewnątrzszkolnymi, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspólnie z rodzicami i uczniami oceniają podejmowane działania wychowawcze,
- organizują i koordynują działania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w zakresie pomocy udzielanej uczniom.

4. Zespoły nauczycielskie:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny i terapeuta pedagogiczny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,

- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizują i prowadzą różne formy zajęć zgodnie z zaleceniami w opiniach, orzeczeniach wydanych przez poradnię i zleconymi przez dyrektora szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołami nauczycielskimi i radą pedagogiczną, świetlicą szkolną i biblioteką szkolną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- reprezentuje szkołę podczas uroczystości gminnych i państwowych,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Harmonogram uroczystości szkolnych	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	Dyrektor szkoły
Dzień Patrona Szkoły	p. R. Jarecka
Dzień Bibliotek Szkolnych	p. E. Gilas

Dzień Edukacji Narodowej	p. B. Brzezińska
Ślubowanie kl. I	p. W. Schulz
Dzień Papieski	p. H. Nowicka
Narodowe Święto Niepodległości	p. A. Skubiszewska-Olszak,
Prawa i obowiązki ucznia	p. A. Ciszewska
Andrzejkki	Samorząd /wychowawcy
Mikołajki	Samorząd /wychowawcy
Święta Bożego Narodzenia – Jasełka	p. E. Gilas
Dzień Babci i Dziadka	Samorząd /wychowawcy
Dzień Bezpiecznego Internetu	p. A. Szczepański, p. J. Schulz
Matematyka Królowa Nauk	p. A. Nowakowska, E. Bankert
Rekolekcje Wielkopostne	p. H. Nowicka
Dzień Świętego Patryka	p. A. Ciszewska
Pierwszy Dzień Wiosny	p. M. Wenerska, p. P. Perdoch
Wielkanoc	p. E. Bankert
Miesiąc bibliotek szkolnych	p. E. Gilas, p. R. Jarecka, p. I. Urbańska-Kloskowska
Rocznica Konstytucji 3 Maja	p. I. Urbańska-Kloskowska
Dzień Liczby Pi	p. A. Nowakowska, E. Bankert

Dzień Ziemi	p. A. Skubiszewska-Olszak
Dzień Rodziny	p. I. Manys
Zakończenie roku szkolnego	Dyrektor szkoły, p. R. Jarecka

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023-2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwiększenie świadomości uczniów w temacie zagrożeń związanych z nieprawidłowym korzystaniem z komputera i Internetu.
5. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach, wnioskowania i argumentacji.
6. Mobilizowanie uczniów do systematycznej nauki.
7. Doskonalenie umiejętności w zakresie sprawności rachunkowej.
8. Mobilizowanie uczniów do podnoszenia kultury osobistej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Promowanie zachowań prozdrowotnych między innymi poprzez

prowadzenie odpowiednich zajęć tematycznych.

2. Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych we wskazanych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy promują wśród uczniów i rodziców wartości przyjęte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

<p>E L E K T U A L N A</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
--	---	--	--------------------	---

I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe	wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji oraz wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna w ramach Szkolnego Programu “ Liderzy Profilaktyki”, Koło misyjno-liturgiczne oraz Samorząd Uczniowski	opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciel religii, dyrektor	Zgodnie z planem pracy szkoły
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, obchody Dnia Patrona Szkoły, świętowanie wydarzeń religijnych - zgodnie z rokiem liturgicznym. Obchody Dnia Papieskiego	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze,	nauczyciele, wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez

M O R A L N A		przedmiotowe		wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki Integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo - dydaktycznej
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty , zajęcia, lekcje tematyczne organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolny Program "Liderzy Profilaktyki" "To co mnie uskrzydla" "Chcę być szczęśliwy"	pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, wychowawców, zgodnie z planami godzin wychowawczych

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, programy profilaktyczne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Nakle nad Notecią, Dzień bezpiecznego Internetu, Zajęcia z zakresu zagrożeń duchowych, zajęcia dotyczące tematu zdrowia psychicznego “ My dzieci w wirtualnej sieci”</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny realizatorzy programów</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-dydaktycznej</p>
--	--	---	--	---

S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>Jan Paweł II - cywilizacja życia (prelekcja Siostry Urszulanki)</p>	wychowawcy, zaproszone osoby	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-dydaktycznej

<p style="text-align: center;">S P O Ł E C Z N A</p>	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Szkolny Program “Liderzy Profilaktyki”,</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-dydaktycznej i potrzebami</p>
--	--	---	---	--

S P O Ł E C Z N A	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia tematyczny znajomości norm i zwyczajów, a także właściwych zachowań z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny	Zgodnie z harmonogramem wychowawczo - dydaktycznym
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-dydaktycznej
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Lekcje prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy	Zgodnie z organizacją roku szkolnego

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w ciągu dwóch tygodni następnego miesiąca
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów i realizatorów programów profilaktycznych “Liderzy profilaktyki”, “To co mnie uskrzydla”, “Chcę być szczęśliwy” Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, zaproszone osoby	Zgodnie z ustaleniami wychowawcy klasy i dyrektorem szkoły

E M O C J O N A L N A	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, nauczycieli, realizatorów programów profilaktycznych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, wychowawca, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-dydaktycznej
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, prezentacji o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem i potrzebami

O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, terapeuty pedagogicznego, realizacja programów profilaktycznych "Chcę być szczęśliwy", " To co mnie uskrzydla"	pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny	Zgodnie z ustaleniami wychowawcy klasy i dyrektorem szkoły
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny	Zgodnie z potrzebami

	wspólnoty (reintegracja)			
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>Dalsze postępowanie wg ustaleń,</p> <p>np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	wychowawca, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
P S Y C H O E D U K A C J A	Podnoszenie kompetencji wychowawczych grona pedagogicznego	“Nadpobudliwe, czy nieposłuszne - jak rozróżnić objawy ADHD od zachowań niepożądanych”.	Powiatowa Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Nakle nad notecią	W trakcie roku szkolnego

P E D A G O G I Z A C J A	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	“Negatywny wpływ zbyt szybkiego udostępniania wysokich technologii dzieciom”, “Nasze dzieci w wirtualnej sieci” -zagrożenia aplikacji internetowych “Świadomy rodzic-zdrowie psychiczne naszych dzieci”.	terapeuta pedagogiczny, pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
--	--	---	--	--------------------------

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego .

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Zespół opracowujący program:

Przewodnicząca: Ilona Manys

Barbara Brzezińska

Arkadiusz Szczepański

Patrycja Perdoch

rodzic : Katarzyna Białczyk

uczennica: Oliwia Śliwińska